

本科教学质量报告

（2017-2018 学年）

二〇一八年十月

目　　录

第一章　本科教育基本情况

一、学校概况

上海应用技术大学是一所以培养实践能力强、具有创新精神和国际视野、以一线工程师为主的高水平应用技术人才为目标的全日制本科普通高等学校。学校主动对接国家和区域社会经济发展需求，紧扣立德树人根本任务，坚持改革创新、依法治校，凝练办学特色，努力推动学校实现内涵发展、质量发展、特色发展。学校设有 6 个一级学科硕士学位点(包括 28 个二级学科和方向)，5 个硕士专业学位点，拥有 1 个国家级工程实践教育中心，1 个国家级实验教学示范中心，3 个市级实验教学示范中心。2017 年，我校获批“十三五”应用型本科产教融合发展工程，被列为全国 100 所应用型示范本科高校，获上海市深化创新创业教育改革示范高校称号，入选上海高等学校一流本科建设引领计划 1 项，并获批博士点建设单位。

二、办学定位与发展目标

学校类型：多科性应用技术型大学。

办学层次：以全日制本科教育为主，积极发展以专业学位硕士为主的研究生教育，探索工程博士联合培养模式，兼办高职高专，积极开展继续教育；积极拓展留学生教育和国际合作办学。

人才培养：以“本科水平、技术特长”为特征，培养实践能力强、具有创新精神和国际视野、以一线工程师为主的高水平应用技术人才。

服务面向：服务国家和上海市经济社会发展战略，服务长三角中小城市中小企业；立足上海，面向长三角，辐射全国。

发展目标：以应用技术学科建设和应用型人才培养为主线，聚焦服务上海及长三角经济社会发展的能力，提升引领支撑行业企业技术进步的能力，增强适应经济社会发展人才培养的能力。到“十三五”末期，综合办学实力在上海应用技术类型高校中名列前茅，在全国 100 所试点应用技术高校中位列前列，为把我校建设成为具有国际影响力的高水平应用技术大学奠定坚实基础。

三、学科专业设置

学校现有 51 个本科专业，涉及工学、理学、管理学、经济学、法学、农学、文学、艺术学等 8 大学科门类。2017-2018 年，新增香料香精技术与工程、化妆品技术与工程两个目录外应用型专业。材料科学与工程为国家级特色专业，电气

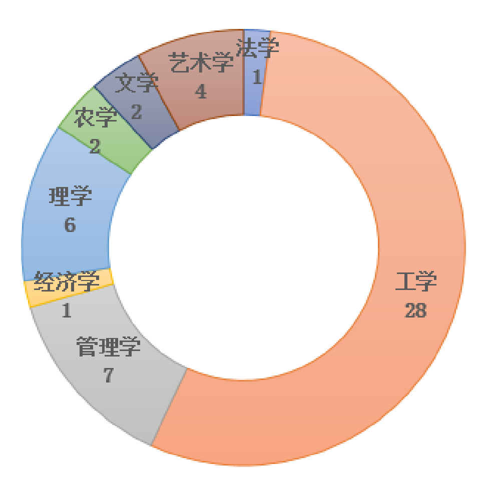


图 1.1 学科专业门类结构分布图

工程及其自动化、材料科学与工程等 6 个本科专业为卓越计划试点专业，应用化学和铁道工程入选教育部新工科研究与实践项目。目前，学校共有 11 个市属高校应用型本科试点专业，6 个中本贯通专业和 2 个高本贯通专业，且均为上海市首批试点高校，在应用型专业建设上取得了丰富的先期经验。本科专业布局如图 1.1 所示。

四、在校学生规模

学校共有全日制在校生 17685 人，其中全日制在校本科生数为 15410 人，占全日制在校生总数的 87.14%。折合在校生共 19932 人。

表 1.1 各类学生人数统计分类	人数
1.普通本科学生数（人）	15410
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	901
2.普通高职（含专科）学生数（人）	677
3.硕士研究生数（人）	1401
其中:全日制	1397
非全日制	4
4.博士研究生数（人）	0
其中:全日制	0
非全日制	0
5.留学生数（人）	100
6.普通预科生数（人）	42
7.进修生数（人）	59
8.成人脱产学生数（人）	0
9.夜大（业余）学生数（人）	4496
10.函授学生数（人）	0
11.网络学生数（人）	0
12.自考学生数（人）	0
全日制在校生数（人）	17685
全日制在校本科生数占比	87.14%
折合在校生数（人）	19932

五、本科生源质量

（一）招生专业与招生人数

学校 2017 年招收本科生 4076 名（不含专升本 123 名），生源覆盖除北京、天津、青海、海南及港、澳、台外的 27 个省（市）。计划包括中西部协作、贫困专项、定向（含南疆单列）、少数民族专项（包括新疆、西藏内地班、预科转入）、三校生、中本贯通转段、专升本、春季招生、新预科九大类别。录取批次

包括艺术提前批、国家贫困专项、本科一、二批、高职批及春季考试招生、专升本、中本贯通转段、三校生（含特教）考试录取。2017 年学校 45 个专业（类）招生，招生专业与招生人数详见附表 1：学校招生专业与招生人数。

（二）录取情况与生源质量

学校招生工作与 2016 年相比又取得新突破，安徽、河南、江西、内蒙古、西藏、甘肃、贵州、黑龙江、河北、云南、四川 11 个省市一批次招生，所录超一本线人数考生人数 1689 人，占外省市本科生的 64.61%，最高分超一本线 78 分。二批次招生省市中，92%（招收理工类考生）、100%（招收文科类考生）省市的考生总平均分超一本线，山东、辽宁、河南、河北中外合作专业最低分超一本线。

2017 年学校总的专业志愿率为 89.76%，专业一志愿率为 51%，基本上满足学生专业意愿。学校英语、德语、工商管理类、艺术类、建筑学、计算机类、软件工程(卓越工程师计划试点班)、电气工程及其自动化(卓越工程师计划试点班)、机械设计制造及其自动化(卓越工程师计划试点班)、轻化工程(卓越工程师计划试点班)、香料香精技术与工程、通信工程(轨道通号技术方向)、数学与应用数学（金融数学、统计与科学计算方向）、风景园林等专业依然如往年广受考生的欢迎，专业一志愿率都在 65%以上。详见附件表 2：各专业一志愿录取率、调剂率。

第二章　条件与保障

一、师资队伍与结构

学校共有教职员工 1695 人，其中专任教师为 1005 人。现有外聘教师 254 人（聘期 6 个月及以上），折合教师总数 1132 人，生师比 17.61。专任教师中具有正高职称的教师 109 名，占 10.85%；具有副高职称的教师 380 名，占 37.81%，合计具有高级专业技术职务教师占专任教师的 48.66%。具有博士学位的教师 536 名，占专任教师总数的 53.33%。专任教师结构分布见下图（统计时间截止：2018 年 9 月 10 日）。

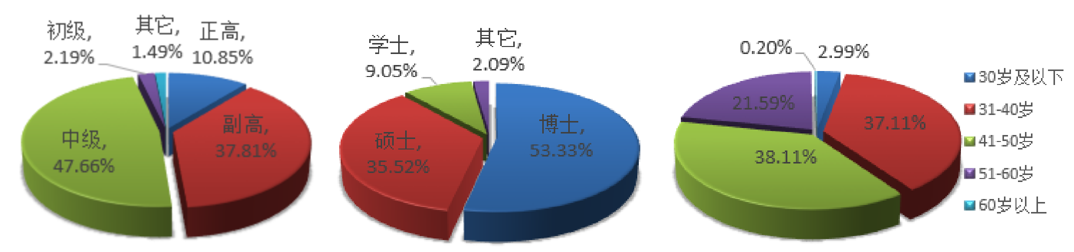


图 2.1 专任教师职称结构　图 2.2 专任教师学位结构　图 2.3 专任教师年龄结构

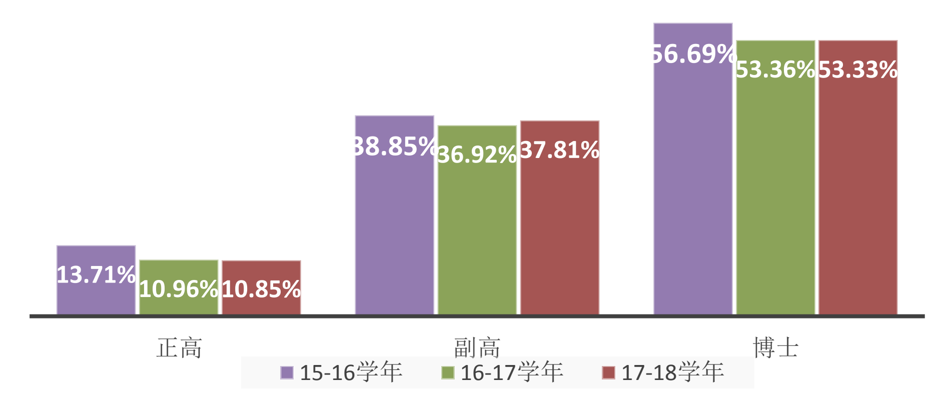


图 2.4　近三年副高以上职称及博士学位专任教师占比

学校拥有实验技术人员 84 名，人员结构如下表。

表 2.1 实验系列人员组成结构

项目	总计	职称				学位				年龄（岁）			
		正高	副高	中级	初级	博士	硕士	学士	其他	≤35	36-45	46-55	≥56
数量	84	0	8	51	25	4	55	10	15	42	23	19	0
比例%	/	0	9.52	60.71	29.76	4.76	65.48	11.90	17.86	50	27.38	22.62	0

学校现有高层人才 45 人：其中引进海外高层次人才“千人计划”入选者 1 人，百千万人才工程 2 人，教育部高校青年教师获奖者 1 人，万人计划 1 人，省

级高层次人才 40 人。另有食品科学与工程、应用化学、机械制造技术、市场营销等 4 个省部级教学团队。

二、教学经费

2017 年教学日常运行支出为 5368.48 万元，本科实验经费支出为 1074.90 万元，本科实习经费支出为 715.12 万元。生均教学日常运行支出为 3483.76 元，生均本科实验经费为 697.53 元，生均本科实习经费为 464.06 元。生均思政课程专项建设经费 113.09 元。近三年我校各项生均教学经费基本保持稳定，生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费对比详见图 2.5。

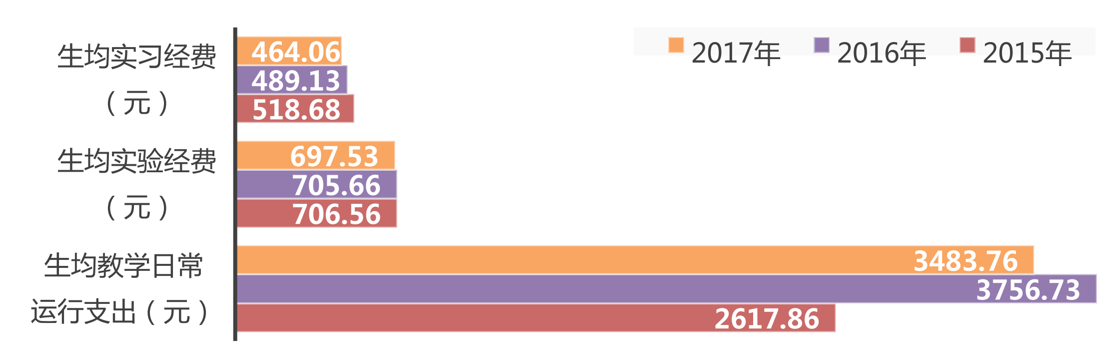


图 2.5　近三年生均本科经费支出对比

三、办学设施

（一）占地面积及教学用房

根据 2017 年统计，学校总占地面积 952,016.2㎡，产权占地面积为 92,9680.4㎡，绿化用地面积为 408,923.8㎡，学校总建筑面积为 583,079.48㎡。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 319,064.13㎡，其中教室面积 56,254.97㎡，实验室及实习场所面积 117,235.63㎡。拥有学生食堂面积为 21,972㎡，学生宿舍面积为 206,953㎡，体育馆面积 23,543.97㎡。拥有运动场 3 个，面积达到 60,600㎡。

按全日制在校生 17685 计算，各生均面积见表 2.2。

表 2.2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	952,016.2	53.83
建筑面积	583,079.48	32.97
绿化面积	408,923.8	23.12
教学行政用房面积	319,064.13	18.04
实验、实习场所面积	117,235.63	6.63
宿舍面积	206,953	11.70
体育馆面积	23,543.97	1.33
运动场面积	60,600	3.43

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 56,798.35 万元，生均教学科研仪器设备值 2.85 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4,529.46 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.97%。

本科教学实验仪器设备 19,978 台（套），合计总值 40,317.02 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 655 台（套），总值 23,672.15 万元，按本科在校生 15,410 人计算，生均实验仪器设备值 26,162.89 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 3 个。

（三）图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 48,300.66㎡，阅览室座位数 2,529 个。图书馆拥有纸质图书 1,642,150 册，当年新增 45,797 册，生均纸质图书 82.39 册。图书馆还拥电子图书 931,919 册，数据库 48 个。2017 年图书流通量量达到 114,300 本次，电子资源访问量 18,736,000 次。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 1800Mbps。网络接入信息点数量 33,440 个。电子邮件系统用户数 55,693 个。管理信息系统数据总量 3,364.91GB。信息化工作人员 33 人。

第三章　本科人才培养

一、人才培养方案

根据学校《人才培养方案制定工作管理规定》，以“学生中心”、“产出导向”和“持续改进”的核心理念为指导，修订 2017 和 2018 级人才培养方案。各专业应主动对标工程教育认证等国内外专业认证标准和教育部教指委相关专业规范，进一步明确所面向行业岗位群的培养目标和培养要求，以整合优化课程内容和知识点为重点，加强课程体系建设。对于没有相关认证标准的专业，也应按照专业认证的理念和思路修订人才培养方案。具体而言，学校要求各专业在制定人才培养方案时，必须体现以下特点：

一是以行业岗位需求为导向。研究制定具有鲜明现代职业教育特征的本科人才培养方案，推进实施“双证融通”和“课证融通”等措施，充分发挥行业企业在人才培养中的第三方评价作用。积极开展中本、高本贯通教育改革，探索构建能与相关中高职专业相衔接的本科专业培养模式和课程体系，搭建人才成长的立交桥。

二是建设跨学科专业教学资源。进一步打破专业及学院间的“围墙”，增加学生在不同专业中的选修课程空间。要求各专业在制定人才培养方案时，在专业选修课程中增设 2 至 3 门跨专业选修课程，专业选修课程的开出数与应选数的比例须达到 2：1 以上。

三是强调创新创业创意教育。将“三创”教育贯穿于本科人才培养各个环节，将培养勇于担当的责任意识和克服困难的坚韧毅力贯穿育人的全过程。鼓励各专业开设研究方法、学科前沿、创业基础等课程和跨学科专业的交叉课程，并在专业课程中加入创新创业教育内容。

根据最新培养方案修订要求，各专业培养方案总学分上限由 175 学分将至 167 学分，并要求通过工程认证的专业培养方案也应根据学校的总学分设置持续改进。

表 3.1 专业培养方案学分结构

学科门类	法学	工学	管理学	经济学	理学	农学	文学	艺术学
所含专业数	1	28	7	1	6	2	2	4
专业平均总学分	169.50	172.72	166.44	159	169.14	160.25	166.50	163.25
专业平均实践教学环节学分比例（%）	25.37	27.56	22.65	24.45	28.99	34.11	28.48	20.83

【注】1.每个专业实践教学环节学分所占比例=（集中实践教学环节学分+实验教学学分）/总学分，先计算每个专业的比例，然后再按学科门类平均。2.此表中不含专业大类和校内专业方向。

二、专业建设

学校通过现有存量专业的改造升级和目录外应用型本科专业设置两条途径，加强应用型专业设置与行业企业人才培养和技术创新需求的对接，全面开展专业认证工作。在进一步厘清全校所有专业办学定位和人才培养目标定位的基础上，以一流本科建设、应用型本科试点专业、新工科、目录外应用型本科专业等各类改革建设项目为重点，建设符合区域经济发展需要，行业特色鲜明的应用型专业，在课程体系、教学方法、校企联合培养机制、师资队伍、教学条件、专业管理等方面实现系统转型，推动学校的培养目标和行业企业的岗位需求紧密对接。

（一）推进工程教育专业认证

2017 年学校组织化学工程与工艺专业、土木工程专业率先开展工程教育专业认证工作，围绕学生毕业能力达成这一核心任务展开，并强调建立持续改进机制，以保证专业教育质量。

化学工程与工艺专业经学校自评、专家组现场考查、认证结论审议委员会审议等程序，于 2018 年 6 月由教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会正式发文公共通过了该认证。土木工程专业根据专业认证标准要求，制定了专业人才培养目标，明确了毕业要求，已提交专业认证自评报告，并于 2018 年 5 月接受了住建部评估（认证）专家组现场考察。

2018 年学校全面推进工程教育认证工作，所有卓越计划试点专业、应用型本科试点专业都将已于 2018 年 9 月正式提交了认证申请。

（二）入选首批上海高等学校一流本科建设引领计划

我校《面向美丽健康产业，培养服务香料香精化妆品全产业链的一流专业人才》成功入选首批上海高等学校一流本科建设选引领计划建设项目。

该项目以培养面向服务香料香精和化妆品全产业链的人才为目标，以国际一流香料香精技术专业为建设核心，发挥园艺、化学工程与工艺、材料科学与工程、视觉传达设计、产品设计和市场营销等专业已有的优势力量，作为共建共享专业起到支撑作用，形成自身人才培养、学科建设特色，创新交叉融合的育人机制，实现产业链上、中、下游相关专业的整体发展。

学校将集聚校内外资源合力推进一流本科建设，由香料学院牵头，材料学院、化工学院、生态学院、艺术学院、经管学院共同参与，根据“学生发展为本，体制创新为先，推进产教融合，专业协同发展”的建设思路，优化专业设置，按需重组人才培养方案和教学环节，形成标志性、引领性的本科人才培养改革措施和路径，使之在高水平应用技术大学的专业建设中发挥示范引领作用。

（三）深入推进产教融合，积极探索新工科建设

学校积极贯彻落实相关文件精神，结合自身办学定位与特色，以“解决复杂工程问题”为导向整合课程体系及教学模式，积极探索具有学校特色的新工科建设方案，2018 年 3 月获批“新工科”研究与实践项目《地方（行业）高校化学类专业应对产业变化的升级改造研究与实践》、《践行“一带一路”战略，构建轨道交通类专业教育国际化应用新模式》2 项。

产教融合是新工科人才培养的基本内涵，是全新的人才培养模式。通过探索“应用导向”的新工科建设，校内加强学科融合,校外与行业企业建立协同育人机制，建立由地方、行业、用人单位共同参与的专业教学指导委员会，全过程、全方位参与应用型人才培养，真正做到协同育人。

【媒体关注】

沪上高校建“协同创新”平台 匹配地方区域经济发展需求（摘要）

2018 年 07 月 07 日 来源：人民网-上海频道

近日，由上海应用技术大学负责运营和管理的东方美谷研究院揭牌开业。研究院承接了东方美谷“八大中心”的研发中心功能，为园区提供专业的市场服务，未来将大大提升企业的技术创新水平,加快东方美谷科研成果的转化、产业化,推动周边区域产学研的融合发展。

上海应用技术大学坚持应用导向，以 35 个协同创新平台的建设为抓手，通过深化校企合作，促进学校科技成果转化，促进地方产业经济发展，实现了学科、专业与行业的全面对接，推进产学研合作、应用技术人才培养和“双师双能型”师资队伍建设。

（四）应用型本科试点专业建设

我校围绕高水平应用型人才培养持续开展教学改革,进一步开展需求导向的应用型本科试点建设。2017-2018 学年，食品科学与工程、机械设计制造及其自动化、香精香料技术与工程、材料科学与工程、制药工程、软件工程、信息管理与信息系统 7 个专业获批上海市属高校应用型本科试点专业,我校市级应用型本科试点专业达到了 11 个。应用型本科试点专业建设正向实现“十三五”期间“建设 20 个以上符合区域经济发展，行业特色鲜明的应用型本科专业”的目标逐步迈进。

（五）稳步开展教学条件建设

2018 年，完成现代制造技术实践一体化教学系统、大数据分析及信息系统开发实训基地建设、化工专业认证实验室改建等 22 项实验室建设项目，投入建设资金共计 944 万元。

三、教学与改革

（一）立足校本，扎实推进课程思政教学改革

2017 年学校获批为上海市“课程思政”教育教学改革重点培育学校以来，紧扣办学定位与人才培养定位，紧密结合校情校本、依托办学优势特色，积极探索“课程思政”教育教学改革。健全完善了科学有效的体制机制和实施体系，构建了思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的“立德树人课程思政树”

教育教学体系。重点建设了 3 门上海市思政理论示范课程、2 门“中国系列”课程、15 门综合素养课程和 30 门专业育人课程等，全校共有 150 多位教师参与到改革试点当中，目前首批 16 门专业育人试点课程取得了较好效果，凝练了各具特色的精彩教案。

1、课程思政融入优质教学资源建设，助力专业发展

将课程思政教学改革作为“将盐溶在汤里”的探索，将其与学校一流本科专业和一流课程的建设密切结合，扎实推进。将课程思政教学改革与工程教育专业认证和新工科建设的理念相结合，与通专结合的育人机制创新相结合，与课程教学内容的优化更新相结合。学校将课程思政融入培养目标的修订，在广泛调研的基础上，制定了“应用型人才核心素养总体框架”，引导各专业结合各自实际将其内化到培养目标当中。

以“中国系列”课程和综合素养课程引领提升通识教育质量。依托学校的应用技术学科优势，在同一门课程中展示多元视野和多专业领域的熏陶。在继续做好《中国智造》、《中国古代技术》等原有课程教学的基础上，学校于 2017 年底顺应国家美丽中国建设战略，整合学校多个特色学科优势，开出了上海市首门学习贯彻十九大精神的高校系统课程《美丽中国》。

优化更新专业育人课程教学内容，将高水平应用型人才的综合素质培养要求内化为各门专业课程的教学目标，使思政课程和专业课程的同向同行落到实处。在课程实施进程中，马克思主义学院遴选了 13 名具有高级职称或博士学位的骨干教师，分别对接一个学院，加入专业试点课程团队，通过集体备课、听课、说课、作业等教学环节，遵照专业教学规律和思政教育规律，与专业老师共同研讨、提炼、商定专业试点课程德育元素与德育内涵。

【媒体关注】

上海应用技术大学“课程思政”建设打破条块分割：
“三大联合”模式推进协同育人

来源：光明网，光明融媒记者 曹继军 通讯员 董国文 2018-07-27

摘要：近年来，上海应用技术大学对于思政教育的实践探索从未间断。上海应用技术大学致力于打造党政联合、校内外联合、学科间联合的三大联合模式，通过完善机制体制建设，构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体全课程覆盖的学校思想政治教育课程体系，营造全员、全过程、全课程育人思政教育新格局。

校党委书记刘宇陆表示，学校依托示范马克思主义学院，通过马院思政课教师与其它学院课程思政建设团队一一配对，各学科教师“联盟”建设教学团队，校内外专家教授“结盟”，打通了专业壁垒，构筑了信息沟通渠道、教学交流机制，打造了共建、共享、共惠的课程思政教育平台，共享智库资源。

校长柯勤飞表示，作为一所以“应用技术”为特色的本科高校，上海应用技术大学不忘结合学校应用型学科专业优势，把党的最新研究成果及时转化为思政课的教学内容，及时推进马克思主义中国化最新成果进课堂进教材进头脑。

沪上高校探索“课程思政”建設

来源：人民网，作者：沈文敏、董国文　2018-04-02

摘要：《景观物语》《美丽中国》《“一带一路”车文同轨》和《中国智造》这 4 门课程都以党的十九大精神为核心，通过展现中国式技术创新、“一带一路”发展战略、生态文明建设跨越式发展的特征，增强同学们的时代责任感、紧迫感和使命感，培养同学们技术创新的品质和潜质。4 门课程立足产业最前沿、创新最前沿、成就最前沿，既反映应用科技领域的最新进展、国家行业政策的最新动态，也结合了学校的优势学科，同时侧重文化自信和工匠精神的熏陶。

在上海应用技术大学，类似中国系列课程、已建设的“课程思政”，目前已有专业育人类 30 门、综合素养类 15 门，全校近 200 位老师参与课程的育人“升级”，更是让协同育人、立体化育人的效应得以形成，大思政教育的“星星之火”渐成燎原之势。

2、将课程思政融入教师教学发展和考核

依托一系列课程教学的平台载体，将课程思政的核心理念、融通方式、育人模式等贯穿到教师的教学发展和考核中去，注重将思想政治教育贯穿教育教学全过程，凸显教师课程思政的主体地位。

通过展示课程思政教育教学改革成果、教学沙龙、教学竞赛、技能培训、教学改革研讨、开设“明德讲坛”等形式，开拓课程思政与专业教学结合的研究渠道，提升教师对课程思政教育教学的认识和实践能力，以优质课堂为典型形成示范效应。

学校健全了课程思政教育教学改革的考核机制，将课程思政教育教学改革纳入 2018 年度部门考核指标，重点从顶层设计、过程管理和实施成效等三个方面考核各学院组织教师开展课程思政教育教学改革的情况。结合 2018 年实施修订的教师课堂教学质量评价指标体系，探索合理运用评价结果，全面考核教师在课堂教学中的职业品德、育德能力和业务水平。以考核倒逼机制的形成和完善，推动学院、专业和教师进一步形成重视课程思政教学改革的良好氛围。

（二）对接新工科建设，深度改造公共基础课程

按照应用型人才的培养标准推进公共基础课程改革，组建由公共基础教师和试点专业教师共同组成的课程教学改革团队。依托教学团队共同梳理专业需求、充实工程案例、优化公共基础课程教学内容、编写适应应用型人才培养的基础教材。2018 年，依据“新工科”的建设要求重点对全校计算机公共基础课程进行调整，培养学生计算机理论认知、掌握计算机技术、形成计算机思维和计算思维，了解大数据、物联网、人工智能、网络安全，为各专业后续的专业课程改革打下坚实的基础。

（三）凝练特色创成果，本科教学工程取得新进展

1、市级教学成果奖获奖数量创历史新高

根据市教委发布的 2017 年上海市教学成果奖获奖名单，我校共有 12 项成果获本届上海市教学成果奖，获奖数量创历史新高，体现了学校近年来教育教学改革工作的特色与成效。其中，《中国顶级香精技术人才培养体系的创建与实践》

获特等奖；《“带着想法来，获得成果走”——应用型高校电气工程专业人才培养新模式实践》、《“365 青年成长计划”——地方高校思想政治工作载体的创新与实践》、《厚德精技　砥砺知行——应用技术型高校通识教育体系的特色建构与创新实践》等 3 个项目获一等奖；另有《着眼“应用型人才培养”的高校体育教育创新体系构建与实践》等 7 个项目获二等奖；以及《探索高职双体系教学模式 实践新型技能人才培养》获职业教育类二等奖。

2、改革创新，助力本科教学工程获新突破

我校构建以精品课程建设为龙头，以重点课程建设为主干的教学内容与课程体系，以市级精品课程为示范，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，提高教育教学质量。

2018 年度，《食品机械与设备》、《铁路信号基础》、《园林植物栽培学》3 门课程获批为上海高校市级精品课程，我校市级精品课程总数已达 27 门。《园林绿地养护》、《路基工程》等 21 门课程获批上海市级重点课程建设项目，《统筹中（高）-本贯通联合体建设的研究与实践》等 3 个项目获批为上海高校本科重点教学改革项目，《人力资源管理》、《理论力学》2 门课程获批为上海市高校示范性全英语课程建设项目，《过程控制工程》通过验收并获得“上海市高校示范性全英语课程”称号。

（四）开展中高本贯通教育培养模式试点，推进现代职业教育体系建设

学校认真贯彻构建中等职业教育与高等职业教育贯通的“立交桥”思想，将贯通教育作为学校转型发展的重要内容，以培养高素质技术技能型人才为目标，深入落实“中高贯通”“中本贯通”试点专业人才培养改革，积极推进中高职与应用型本科一体化培养的现代职业教育体系的建设。

1、中高、中本贯通教育培养模式试点工作基本情况

2017 年，土木工程、计算机科学与技术专业被列为上海市首批高本贯通教育培养模式试点专业。2018 年 4 月，我校中职—应用本科教育贯通培养模式试点新增通信工程（轨道通号技术）专业，目前共获批 6 个试点专业，7 个中职合作院校（表 3.2）。截止至 2018 年 7 月，中本贯通在校生 687 人，其中在读本科（化学工程与工艺专业首届中本教育贯通班入校新生）82 人。

表 3.2 中职本科教育贯通培养模式试点专业一览表

序号	专业名称	所属学院	中职学校
1	化学工程与工艺	化学与环境工程学院	上海信息技术学校
			上海石化工业学校
2	制药工程	化学与环境工程学院	上海市医药学校
3	风景园林	生态技术与工程学院	上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）
4	食品科学与工程	香料香精技术与工程学院	上海食品科技学校

5	材料科学与工程（建筑节能材料）	材料科学与工程学院	上海市材料工程学校
6	通信工程（轨道通号技术）	轨道交通学院	上海市公用事业学校

2、完善中高、中本贯通教育的教学与管理工作机制

为进一步加强中本贯通教育的组织协调，由上海应用技术大学牵头，与上海石化工业学校、上海信息技术学校、上海市医药学校、上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）、上海食品科技学校、上海市材料工程学校、上海市公用事业学校共同成立了“中本贯通教育培养联合体”。为进一步完善“中本贯通教育培养联合体”工作保障机制，确保试点工作顺利进行，审议通过《中本贯通教育培养联合体章程》，制定并完善关于中本贯通教育培养联合体教学管理的一系列制度。

在中高贯通试点专业管理过程中，也实施统一的教育教学运行管理保障制度，定期开展教学检查和督导工作。

3、推进中本贯通教育教学改革

构建模块化教学的课程体系，重组公共基础课程；加强实践操作能力培养，丰富实验实训课程体系；制定基础课程标准和部分专业课程的课程标准，完成数学（第一册）及练习册编写，共出版贯通专业教材 5 本、编写讲义 12 门；在新的课程体系设计中同时结合职业资格证书考证的要求，细化课程内容，将学历教育与职业技能训练紧密结合；通过数学和英语转段考试强化学生学习动机，构建贯通培养质量监控一体化体系。

4、促进中本、中高贯通教育专业校企合作、工学交替培养

以文化基础培养（学校）、生产感知体验（企业）、专业基本技能培养（学校）、岗位实践（学校企业结合）、专业知识和通用能力提升（学校）、综合工程能力培养（学校企业结合）的方式，促进校企合作、工学交替。

（五）常态化实施“激励计划”

1、教授、副教授及高端人才为本科生上课成为常态

教授、副教授为本科生上课固化为岗位职责基本要求，教师坐班答疑和自习辅导等制度也呈现出更加常态、实效的特点。本学年，教授、副教授人均课时 110.4，双肩挑教授人均课时 58.1（数据来源于激励计划执行报告）；教授、副教授为本科生授课共计 1907 门次，占开课总门次的为 38.28%。

完善专业责任教授制度，目前各学院已聘任专业责任教授 58 个，已实现遴选建设 50 个专业责任教授团队的目标；推进核心课程责任教授制度，总体目标为遴选 150-200 名专业核心课程教授，目前各学院已遴选核心课程教授 160 名。

表 3.3 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		/	/	/	4982	/	1963	/

教授	129	授课教授	122	94.57	422	8.47	290	14.77
		其中：公共必修课	78	60.47	177	3.55	103	5.25
		公共选修课	60	46.51	110	2.21	68	3.46
		专业课	72	55.81	135	2.71	122	6.21
副教授	340	授课副教授	323	95	1485	29.81	825	42.03
		其中：公共必修课	271	79.71	909	18.25	369	18.80
		公共选修课	40	11.76	67	1.34	46	2.34
		专业课	219	64.41	509	10.22	415	21.14

【注】： 1.课程门次数是对开课号进行统计。2.教授、副教授的总人数不含外聘人员。3.授课人数百分比是与教授（副教授）总人数的比值；课程门（次）数百分比是与学校课程门（次）数的比值

通过《上海应用技术大学高层次人才引进办法（试行）》、《上海应用技术大学千人计划、东方学者等高层次人才管理规定》、《上海应用技术大学高层次人才柔性引进管理补充规定》等政策，与高层次人才签订协议，量化高层次人才上课次数、指导毕业生人数、核心课程、讲座报告、实验项目等，使高端人才重视本科授课工作。如国家千人计划赵喆每学年都为学生开设化工工程的核心课程无机非金属材料工艺学，讲授前沿化工工程知识，深受学生欢迎，部分学生在其指导下攻读硕士、博士研究生。通过开设教授研讨课，在师生互动交流过程中，激发学生进行探索研究的兴趣，使学生逐步形成科学的思维方式，掌握学术研究的一般方法，培养创新意识和创新能力。

2、修订完成新一轮岗位聘任职责，进一步明确教书育人的基本要求

聘任制度方面：在《上海应用技术大学 2017-2019 年聘期岗位聘任办法》《教师教学工作基本规范》中，把教授、副教授为本科生上课，坐班答疑和住宿辅导，本科生系列导师制度，专业责任教师制度，核心课程教授制度，教学改革，团队建设等“激励计划”核心内容作为工作任务固化到教师岗位职责中。

分配制度方面：相继出台了《上海应用技术大学院（部）岗位编制计算办法》和《2017 年部门考核办法》，根据各学院（部）教学、科研、服务等各项工作的承担和完成情况来核定其岗位编制数，进而据此核算工作量津贴。根据《上海应用技术学院关于公布本科教学教师激励计划经费分配方案的通知》，对各学院“激励计划”实施情况进行绩效考核，重点考核教授、副教授上课、坐班和住宿答疑、课程教学过程化考核、专业责任教授、各类教学团队等本科教学内涵建设与改革相关指标完成情况。根据考核结果，对指标完成情况较好的学院人均拨款进行上浮，对考核结果排名较低学院的人均拨款进行削减，同时在“激励计划”分配方案中又划拨专门经费用于重点奖励本科教学优秀的教师个人和集体。

职称评聘方面：出台了《2017 年专业技术职务评聘实施办法》，实行专业技术职务分类指导、综合评价，突出社会服务与推广型系列的重要作用；将教师思

想品德考察作为首要标准，实行师德一票否决制；继续完善教师教育教学能力在职务评聘中的重要作用，实行教师教育教学能力一票否决制。

3、常态化实施过程化考核与评价

学校将过程化考核改革作为深化课堂教学改革的重要抓手，本着“严格把关、稳步推进、确保实效”的原则，持续推进过程化考核试点工作。全校已有 529 门课程实施过程化考核，并从 2018 年开始由全校试点转入常态化阶段。由学院层面继续推进过程化考核，制定相关质量标准和管理办法。各学院新增过程考核课程由开课学院负责评审并报教务处备案。学校不定期组织开展对各学院（部）过程考核试点课程完成情况和实施质量的检查。

4、落实完善配套制度，加强学院自我监管

学校在校、院两级监管制度基础上，逐步突出二级学院责任主体，通过校级层面检查、巡视和考核与各学院“因院质宜”制定的工作方案和实施细则相结合的方式，有效保障了激励计划的实施与落实。从学校整体层面，进一步健全分类评价机制，多样化日常教学考核，在学院层面，对于在巡视、检查中凸显的问题拟定整改方案，落实整改举措并及时报送学校，形成闭环监控与管理。

四、开课总量与结构

在不断开设新课程，特别是跨专业选修课程的同时，学校根据应用型人才的培养目标，不断调整课程结构。整合淘汰选课人数少、与人才培养目标不相适应的课程，重点加强优质课程建设。

（一）开课总门数及总门次

2017-2018 学年全校共开设本科课程 1963 门（4982 门次）。新开本科课程 504 门（933 门次）。新开课程情况见附表 3：新开本科课程总门数及总门次。

（二）主讲本科课程的正高级职称教师情况

全校主讲本科课程的正高级职称教师 122 人，比例为 94.57%。主讲本科课程共 422 门次，占比为 8.47%，比往年略有上升。详见附表 4 和附表 5。

（三）教学班额情况

本学年共开设了 4982 个教学班。为了加强教学效果，注重小班教学数量。60 人以下教学班额所含比例保持在 70%左右，30 人以下教学班额占 23%。

表 3.4 全校课程规模情况

人数范围	基础课班级数	基础课班级占比	专业课教学班级数	专业课班级占比
<30	563	16.23%	584	38.57%
30-59	1534	44.23%	687	45.38%
60-89	800	23.07%	238	15.72%
>=90	571	16.46%	5	0.33%

（四）重视建设优质课程资源

1、继续建设通识教育核心课程

从高水平应用型人才的特质要求出发，围绕人文精神与明德修养、科学精神与技术创新和企业文化与职业素养三大模块，打造由跨界教学团队联袂授课的通识教育核心课程，在一门课程里展现不同学科的多元视野。2017—2018 学年共开设了 14 门通识教育核心课程，做到每个通识教育模块都持续开设 3-5 门核心课程。

2、建设校企合作课程和校企合作实验项目

2017-2018 学年，新增《材料性能》等 13 门校企合作课程建设项目，建设“碳纤维桥梁模型制备实验”、“生产线控制系统实验”等 18 项校企合作实验项目。学校现已建设 100 项校企合作实验和 97 门校企合作课程。本学年共有 55 门校企合作课程建设项目实施了企业专家进课堂授课，来自各合作企业单位的授课专家达到 100 人次。

3、建设“应用・前沿”教授研讨课程

“应用·前沿”教授研讨课程全部由知名教授主讲，引导教师立足学科专业优势和行业企业发展前沿，培养学生的创新能力和批判性思维。课程以围桌式、小班化方式，结合学科专业前沿及实际应用，激发学生的学习兴趣，引导学生了解专业、热爱专业和开拓视野。学校已建设 90 门“应用•前沿”教授研讨课程，其中本学年新增 5 门。

4、慕课课程推广

顺应现代信息技术与课堂教学相融合的发展趋势，学校积极引入优质教育教学资源，先后加入了上海高校课程中心联盟，好大学在线，超星尔雅，17-18 学年共有 1466 名学生参加了慕课课程学习。

五、实践教学

（一）实验教学

2017-2018 学年本科生开设实验的课程共计 539 门，其中独立设置的实验课程 123 门，综合性设计性实验的课程 464 门，校企合作试验项目累计达到 100 项。

（二）毕业设计

2018 届共有 14 个学院 47 个专业，3019 名学生进入毕业设计（论文）环节，指导教师 679 名。2018 届毕业设计指导教师中具有高级职称的教师比例比去年同期提高了 4.5%；平均每位指导教师指导学生数保持在 5 人左右，指导教师队伍满足毕业设计教学需求。

2018 届毕业设计（论文）中，校企联合指导课题占 41.4%，设计类课题占 49.6%，结合科研课题占 23.1%。学生投稿 31 篇，学生与教师申请各类专利 18 项，团队课题 27 个。

为了提高毕业设计（论文）的内涵质量，我校继续推进 2018 届毕业设计（论文）的重点项目建设，共立项 43 个。为了推进科研课题向成果转化，经专家评审，共评选出 2018 届校级优秀毕业设计（论文）91 篇，毕业设计（论文）优秀指导教师 25 名，毕业设计（论文）优秀组织奖 3 名。

【媒体关注】

一篇“百里香”本科论文，牵起三个专业三位硕导

来　　源：上观新闻、《解放日报》　　作者：彭德倩 2018-02-12

原文链接：https://web.shobserver.com/wx/detail.do?id=79828

摘要：一篇本科生的毕业论文，“惊动”了三个专业的硕导。园艺、香精香料、应用物理……看似毫不相关，却连成一条理所当然的培养链。

校方表示，在探索进一步提升本科生培养质量的过程中，这仅仅是打破传统教学模式的一点尝试，如果能对学生发展有益，或将在更大范围内推开。他的第一导师，倪迪安透露“内幕”，原来他在专业教学以外，也是学校教学督导组成员，日常会去不同专业院系听课，就此有了认识、了解专业及教授们的途径，这次“联合论文指导”，都是几位老师都是一拍即合，积极支持。更令他兴奋的是，这一篇论文虽还没完成，但在它的牵引下，生态技术与工程学院与香料香精技术与工程学院的进一步科研合作已在酝酿中，串起更牢固的学科链。

“培养学生不仅仅在当下，”校长陆靖看得更为深远，他说：“多学科交融的论文教学模式，其实基于产业的需求。我们的目标只有一条，让学生真正成为符合现代制造业需要的高技能应用型人才、高质量创新型人才。因此，在产业链对接的各个专业端口上，都应该有所涉猎和理解，获得跨越学科边界的指导，以及更广阔的视野。”

（三）实习实践基地建设

新建上海朋泰金属材料示范实习基地（材料学院）、上海应用技术大学—上海合时智能科技有限公司机器人示范实习基地（电气学院）2 个校级示范实习基地，校级示范实习基地总数达到 24 个。立项建设气压传动联合培养工作室、注塑成型分析与模拟联合培养工作室、能源与动力工程联合培养工作室和品牌设计联合培养工作室，校企联合培养工作室总数达到 25 个。制定了企业与学院间的各项协议、企业培训课程计划等，为校企联合培养人才提供了共享平台。新建上海西派埃自动化仪表工程有限责任公司、上海伟历信工程咨询有限公司、戴德梁行物业（咨询）上海有限公司等 14 家专业契合度较高的实习基地，目前全校有校外实习基地 326 个。详见附表 6。

（四）学科技能竞赛

学校积极承办、参加各级各类竞赛及企业冠名的竞赛项目，形成了多层次、全覆盖的学科技能竞赛体系。2018 年学校资助各类学科技能竞赛共 135 项，其中国际竞赛 8 项，市级及以上竞赛 92 项，校级竞赛 23 项。参与各类竞赛的学生达 5876 人次，获国际大赛奖项 12 项，国家级奖项 315 项，省部级奖项 334 项。

（五）“双证融通”工作

在国家建设现代职业教育体系，推进地方院校转型发展战略为背景下，主动融入现代职业教育体系，积极探索、实践校企合作联合培养人才模式，实施“文凭+职业资格证书”的“双证融通”培养方案，在往年食品检验工、维修电工、

数控铣工职业资格认证的基础上，又开展了花卉园艺工、化工总控工（高级）、JAVA 三级、MOS 认证等职业资格能力人才培养工作，有 1600 余人次的学生获得了相关职业技能证书。

六、“三创”教育

通过不断深化创新创业教育改革，逐步形成了“学校领导高度重视、教务部门牵头引领、全校部门联动协同、校企深度融合、师生共同参与”的“三创”教育生态系统，取得了一些具有学校特色的“三创”教育成果。

（一）构建创新创业人才培养新方案

依照学生兴趣和能力，在学校办学定位和校企产学合作的基础上，与专业人才培养方案深度融合，初步构建了技术特长、工程创新、就业创业三条人才培养链：

技术特长人才培养链侧重技能实践：新生入学第一年，通过设置工程实践创新项目，重点强化基础、创新通识教育、创新精神；入学第二年，通过设置专业教育、创新实践项目，重点发展专业技术特长；第三年，通过开展竞赛拓展、跨专业实践活动，重点培养跨专业实践协作能力；第四年，通过协同创新平台的应用，综合开展技能认证和企业实践。

创新人才培养链侧重创新能力培养：新生入学第一年，通过设置工程实践创新项目，重点强化基础、创新通识教育、创新精神；入学第二年，通过设置专业教育、创新实践项目训练，侧重引导学生发展综合的创新观念；第三年，通过设置跨专业实践项目，重点培养学生跨专业平台协作能力；第四年，通过协同创新平台，在综合能力竞赛中进一步拓展创新能力。

创业人才培养链侧重学生创业实践能力：新生入学第一年，设置创业基础课程，重点强化基础、进行创业通识教育培养；入学第二年，通过设置专业教育、创业实践项目训练，侧重引导学生培育发展创业思维；第三年通过参加创业类竞赛，发展跨平台的协作能力；第四年，通过政府、企业、学校的协同创客空间，对学生的创业项目进行创业孵化指导和培育。

（二）初步成效

目前学校建设了“国家-市-校-企业”四级完备的“三创”教育基地体系，包括 3 个国家级教育基地（都市轻化工业实验教学示范中心、上海医药集团-上海应用技术大学工程实践教育中心和团中央“大学生 KAB 创业教育基地”，2 个上海市级教育基地（中石化示范性校外实习基地和轨道交通运行与安全上海市实验教学示范中心），面向全校学生开放的 300㎡的大学生创新活动室、120㎡的创业模拟实验室、19 个大学生“三创”工作室和 27 个“三创”教育工作室以及各学院部分学科专业实验室、虚拟仿真实验室和训练中心。

2017 年连续获批上海市深化创新创业教育改革示范高校。学校的大学生科技社团也进入上海市百强科技社团，在第三届“互联网+”等大赛收获了荣誉(获得优秀组织奖，获大赛二等奖 1 项、三等奖 4 项、优胜奖 4 项）。2017 年，在上海市教委的支持下，我校成功举办“长三角地区应用型本科高校联盟大学生创新创业大赛暨教育论坛”活动，进一步扩大我校在长三角地区的“三创”教育影响力，发挥了示范及辐射引领作用。

（三）积极推进三创工作，鼓励学生创新创业

17-18 学年，学校举办创新创业培训项目 218 项，创新创业讲座 112 次，设立创新创业奖学金 10 万元，投入创新创业专项资金 160 万元，主编了 2 本创新创业教育教材，全日制本科在校学生中参与学校创新创业训练项目人数为 3492 人，参与创新创业训练竞赛人数为 903 人。在校学生创业项目共 58 项，获得资助金额 50 万元。

表 3.5 本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
36	8	86	9	34	3

在深化教育改革的进程中，最大的受益者是学生。2017 年，我校对各专业 134 个班级中 3526 名大学生作了调研，90%的大学生有意愿参加学校的大学生课外科技创新和创业实践项目。学校以“才聚语海”天天讲为平台，向广大学生传递“创新，创业，创意”精神，通过大学生创新创业训练计划项目的申报过程发现和资助学生团队的想法，并以校内 67 个专业学科型社团为纽带，积极开拓内容丰富、形式多样的创新创业教育新载体，大力推进“三创”教育思想深入师生，努力建设创新创业教育新平台。目前，我校大学生主持或参与的创新创业训练计划项目、学科型社团及学科技能竞赛等“三创”教育活动涉及全校 48 个专业，学生参与覆盖面接近 100%（近五年累计近 5 万人次），其中 2018 年学生主持的大学生创新创业训练项目 800 项（校级 650 项、市级 140 项、含国家级 47 项）。

七、德育工作

2017 年，学工部以党的十九大及全国高校思想政治工作会议精神为引领，着眼学校发展大局，围绕学生成长需要，积极探索专业化、科学化的学生工作管理模式、大力开展校风学风长效机制的构建与实践，充分彰显立德树人、育人为本的工作理念。

（一）创新思政工作载体，宣传贯彻十九大精神

开展学习宣传贯彻党的十九大精神系列活动，着力在大学生中推进学习宣传贯彻党的十九大精神，组织师生党员代表参加“学习宣传贯彻党的十九大精神—

—千名高校优秀辅导员‘校园巡讲’和‘网络巡礼’活动（上海首场）”等活动，引导广大青年学生自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，不忘成长初心，牢记时代使命，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。大力开展社会主义核心价值观教育，弘扬中华优秀传统文化，联合人文学院开展首届社区“中华诗词大会”等活动，养成核心价值观学习的氛围。

学校进一步创新思政工作载体，充分发挥“上应微学工”官方微信公众号和易班育人功能，系统性设计喜迎十九大、践行社会主义核心价值观、审核评估、毕业季、迎新季等主题推送，为网络思政教育提供了新实践、新思路。利用社区“微讲堂”在全校学生社区广泛开展学习大讨论，发挥学生主体价值，发挥社区“微”文化育人优势。

（二）扎实推进精准资助，持续完善资助体系

2017 年，学工部扎实推进精准资助，持续完善学生资助体系。全年奖励、资助学生共计 39645 人次，资助总金额达 3986.16 万元。其中：各级各类优秀奖学金获奖学生达 16159 人次，奖励经费 977.69 万余元；学校共为 8340 人次的学生发放帮困奖助资金达 1037.81 万元；全年提供近 1500 个校内外勤工助学岗位，学生参与校内外勤工助学工作达 12500 人次，发放勤助工资费用共计 526.57 余万元。2017 年认定家庭经济困难学生 2481 人，占全校学生总人数的 16.35%；申请国家助学贷款学生 1587 人，贷款总金额 1212.44 万元。2017 年继续实施“远修无忧”计划，出资 10.33 万元资助 15 名贫困学生参加海外交流项目。

【媒体关注】



上海应用技术大学举办 2018 上海校园萱草文化节



本次萱草文化节以“孝”为主题，展示了 100 多个自育萱草品种，并举行了萱草科普文化展、萱草主题插花、萱草主题摄影展、萱草古典诗词朗诵等文化活动。

萱草在我国具有 3000 多年的栽培历史，自唐始就已成为中国母亲花，象征伟大的母亲形象和无私的母爱，其所蕴含的孝道文化内涵，是中华优秀传统文化的重要组成部分。上海应用技术大学建立以萱草文化为基本内核的“校园文化内涵建设示范基地”，通过对萱草文化的进一步挖掘和传承，打造富有特色的校园文化品牌，增强社会敬亲孝老的良好风尚，是创新社会主义精神文明建设载体的有益探索。

近年来，学校充分利用学科特色优势，将萱草文化和校园文化建设有机结合，开展了一系列围绕传承孝道、感恩母爱的校内外活动，比如已连续举办 9 届的上海应用技术大学中华母亲节，就是把萱草文化与中华孝道文化紧密联系，弘扬中华孝文化精华，赋予孝文化以时代内容，在校内激活大学生心中传统美德基因的同时，辐射大学所在周边社区，在市民中倡导敬老孝老的感恩文化，有力地促进了良好社会道德风尚的形成。

八、体育教育

学校始终将体育作为应用型人才培养的重要组成部分，坚持以“健康第一”思想为指导，本着以“学生为本、终身体育为导向、为了每个学生的终身发展”的体育教育理念，积极推进体育教育。

学校组织开展不同层面的体育活动，实施课内与课外“一体化”教育教学模式，构建“课堂体育教学”和“课外体育教育”两个平台及四个教学模块。满足广大学生体育个性化需求，提高了学生的参与面。成立了 21 个单项体育协会，协会成员超过 3200 人，同比增长 10%以上。举办了 24 项比赛，参与人数达 5860 人次。本学年，我校学生体质健康合格率为 94.62%。

2017 年我校运动队参加全国和上海市各类体育大赛 23 项，获各类奖项 88 个。获奖中包括：上海市大学生田径锦标赛女子 800 米第一名、女子 400 米第二名、女子 1500 米第三；上海市大学生阳光体育大联赛体育舞蹈比赛单人维也纳华尔兹第一、二名，单人牛仔 1 组第一、二名，双人单项伦巴第一、二名 4 人组单项恰恰恰第一名等；上海市健美操锦标赛啦啦操街舞比赛第一名；上海市武术锦标赛男子刀术第一名，男子棍术第一名，女子传统拳第一名，女子长拳第一名等；上海市大学生阳光体育大联赛啦啦操套路 16 人第一名；大学生阳光体育大联赛跳绳铁毽比赛男子毽子团体第一名，男子短绳团体第一名，女子毽子团体第一名，女子短绳团体第一名、长绳第一名；上海市壁球锦标赛男子和女子分别获得第三、四、无名、混合团体第二名；旱地冰球俱乐部锦标赛第二名等。

九、国际交流与合作

2017 年学校紧盯国际高水平应用技术大学开展合作，深入拓展学生海外交流项目，推进留学生教育内涵建设，学校的国际交流事业稳步发展，取得了一系列新突破。

（一）积极提升师生国际交流内涵层次

学校积极提升海外交流项目内涵和层次，项目开拓向学术性、专业实践性倾斜，积极支持“一带一路”沿线标志性工程实践项目、世界名校假期项目、专业性课程项目。新增匈牙利佩奇大学暑期研修项目、英国金斯顿大学暑期研修项目、英国剑桥大学寒假学术发展课程项目、老挝苏发努冯大学“中老铁路”社会实践项目、德国特里尔大学暑期研修项目、法国 ISIPCA 香水学院调香课程项目、英国南安普顿索伦特大学“3+1”双学位项目。共派遣 89 位教师出国访学、参加国际会议及赛事；加强与国际同类高水平高校的校际沟通与协作，积极建设国外教师培训基地。

（二）保障外国留学生教育质量

本年度，留学生工作以保证质量为重点，严格留学生与国内学生的同质化教育考核与趋同化管理，推行每月一次的宿舍巡查制、每学期至少一次的上课查堂制和每周一次的处长接待日制度，开展留学生法制宣传月系列活动，邀请市出入境管理局警官进行法制宣传、编制禁毒宣传手册、进行“珍爱生命、远离毒品”承诺签名。同时，严把入口关，制定并实行了语言生招生规则，细化审批流程，并加强与先进高校的沟通学习，多次进行校内和兄弟院校的留学生招生宣讲，留学生的数量和质量均有较大提升。在校本科留学生 74 人，毕（结）业 12 人，获得学位 10 人。

继续推进外国留学生教育内涵建设，完成“5+1”全英语授课课程群第一批立项 8 门课程中期考核验收并启动第二批课程建设。选派 2 名教师参加国家留学基金委与上海市教委联合组织的全英授课师资海外研修项目，赴加拿大和澳大利亚进行教学法进修。

关注学生思想动态和学习情况，加强人文关怀，帮助留学生融入学校大家庭。组织留学生参加上海市外国留学生龙舟赛、上海市 2017 年留学生中国诗文诵读大会、2018 年上海高校国际学生太极拳友谊赛，帮助其体验中国传统文化、加深其对中国历史的感知及对社会的认同。

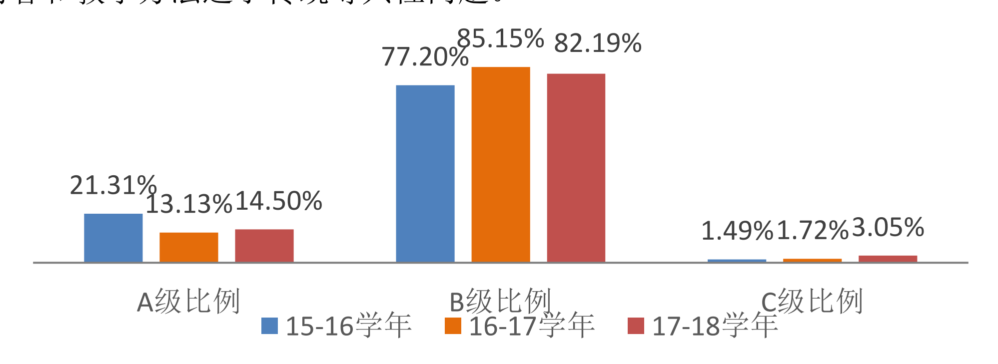
第四章　教学质量保障

一、实施全过程、多角度的教学质量监控

学校教学质量监控以日常教学运行监控为基础，采取定期检查与随机检查、常规检查与专项检查相结合的方式。学校坚持实施期初、期中、期末“三段式”常态化教学质量检查工作，同时对实验教学、毕业设计和企业实习等重要教学环节开展专项检查。17-18 学年全校教学秩序保持稳定。

（一）全覆盖听课

2017-2018 学年，学校通过各级领导、校教学指导委员会、校院二级督导的听课评价，实行全覆盖听课。校级督导共听课 786 人次，教学评价平均得分 83.32。其中评分为 A 级（88-100 分）的人次占 14.5%，较上一学年略有提升。评分为 C 级（60-75 分）的人次比例也略有上升，为 3.05%。17-18 学年校督导听课安排以新进青年教师，上一学年学生评价较差、课堂教学效果较差的教师为重点，关注并追踪此类教师课堂教学改进情况。数据呈现出 A 级评分的提升，说明大部分教师根据教学监控反馈积极改善教学态度，改进教学方法，从而获得了较好的教学效果。数据中 C 级比例的增加揭示出我校部分教师教学能力仍有待提高，依然存在照本宣科、缺乏课堂掌控、不注重学生吸收和师生互动，导致教-学脱节、教学内容和教学方法过于传统等共性问题。



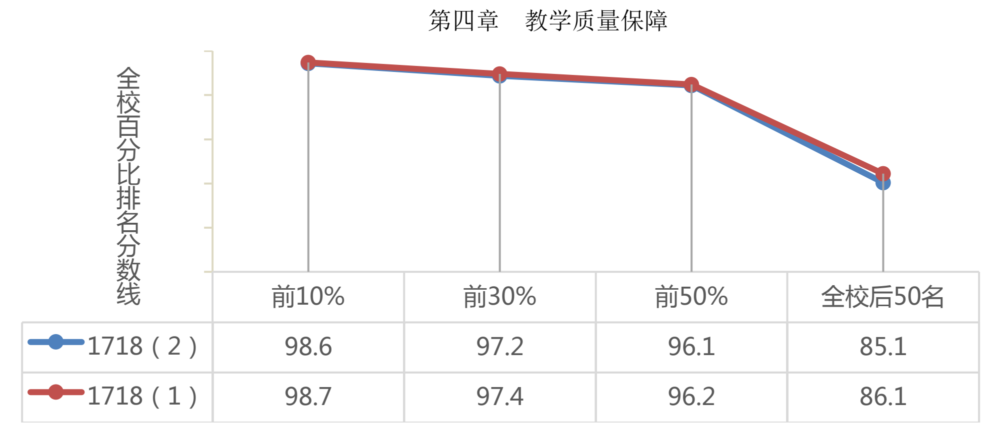
A 级：88-100 分　B 级：76-87 分　C 级：60-75 分　D 级：低于 60 分

图 4.1　近三年校督导听课评分比较

（二）学生评教

教务处统筹布置，规定各学院学生参评率必须达到 96%以上。各二级学院组织学生对全校开设的理论和实践类课程、每位任课教师进行网上评教。

1718（1）学期的学生评教全校平均分 95.5，最高分 99.9，最低分 62.9。1718（2）学期的学生评教全校平均分 95.3，最高分 99.9，最低分 65.2。



	前10%	前30%	前50%	全校后50名
1718（2）	98.6	97.2	96.1	85.1
1718（1）	98.7	97.4	96.2	86.1

图 4.2　17-18 学年学生评教全校排名百分比统计

1718（1）学期全校评教排名前 10%的评教分数在 98.7 分以上，有 178 门次；全校排名后 50 名的评教分数都在 86.1 分以下。1718（2）学期全校评教排名前 10%的评教分数在 98.6 分以上，共 154 门次，全校排名后 50 名的评教分数都在 85.1 分以下。各百分比排名的分数线差距较小，学生评教整体呈现出分数偏高，且分布过于集中的问题。

（三）试卷检查

近年来，针对试卷抽查优良率曾一度降幅较大的问题，学校严控课程试卷质量关，强化试卷批阅、归档的规范化和标准化，同时加大试卷检查的力度，要求各学院根据质量监控反馈进行全面复查并加强整改。17-18 学年，在学院自查的基础上共抽查 229 卷课程试卷，其中获“优良”评价的有 176 卷，平均优良率达到 76.9%，较去年同期上升了 3.9%。

（四）实践教学检查

校督导组对实验课程和课程设计课堂实施情况进行抽查。根据《本科生毕业设计（论文）工作管理办法》有关规定、要求，对 2018 届毕业设计（论文）工作进行了前期、中期和答辩阶段的“三段式”检查、巡视。各实践教学环节总体有序开展，教学秩序良好。实践教学管理的规范性仍有进一步提高的空间。

（五）激励计划及过程考核课程实施情况检查

校督导对 1617（2）、1718（1）两个学期共 401 门过程化考核课程的实施情况进行检查，同时对各二级学院过程化考核及激励计划的管理情况进行了评价。检查结果显示我校过程化考核工作实施情况总体良好，课程开出率及执行标准基本达到了预期目标和要求。通过本次检查也凸显出一些共性问题，主要有：过程化考核实施形式有待丰富，过程考核课程实施规范有待加强，二级学院对过程化考核课程及激励计划的管理和监控机制有待完善和落实等。

二、教学质量信息收集及利用

定期召开全校教学工作列会将质量分析数据与各类检查结果、评估意见、各教学环节存在的问题和整改要求等综合信息及时反馈给相关学院及个人，跟踪后

续整改效果，从而实现持续改进的功能。通过搭建各类信息收集平台，如校督导工作例会、师生座谈会、学生信息员、学生自主管理委员会、网络交流等方式听取师生的意见和建议。学校已将教学质量信息应用于教师的评奖评优、教学项目申报、职称评定等事项中，并纳入了教学部门的教学工作考核指标。

按学期发布《学期教学质量分析报告》，按年度汇编《年度专业质量分析报告》，客观呈现教学数据状态，总结教学质量改进实际成效，分析存在的问题。

三、教学质量改进

（一）管理制度修订

为进一步完善教学质量体系，规范教学过程管理，根据学校教学改革和发展需要，修订发布了《教师职称评审教育教学能力的考评办法》、《研究生助教参加本科教学考务工作的补充规定》、《教材建设与管理办法》、《公共教室管理办法》、《大学英语课程教学管理办法》、《关于通识课程开设和修读的管理办法》等制度。

（二）开展第十届“教学质量月”活动

学校于 2017 年 10 月 25 日至 2017 年 11 月 30 日期间开展第十届“教学质量月”活动。本次质量月活动主题为“以评估整改为抓手，努力构建高水平应用技术大学特色育人体系”，紧紧围绕“立德树人”根本任务，以评估整改为抓手，进一步审视、聚焦影响学校人才培养质量的主要问题和关键问题，努力夯实本科教学质量基础。

“教学质量月”活动内容由召开 2017 年度教学工作会议、“教书育人、同向同行”、“以评促改，转型发展”、“协同育人，青年成长”四个系列构成。从学校层面指导推进课程思政、评估整改等重点工作，通过宣传发动全体教职工积极参与、群策群力，使“教学质量月”活动取得实效。

（三）聚焦审核评估重点任务，以评促改

学校以不断提高人才培养质量和总体办学水平为目标，以重点解决学校自评中发现的问题和专家组提出的问题为主线，注重整改工作的长效性、实效性和整体性，从师资队伍建设、教学资源与质量保障、专业设置、教学方法改进、学生发展等方面系统设计、分步推进、分类实施。同时坚持整改工作与学校长期建设任务相结合；坚持整改工作与落实学校“十三五”发展规划相结合；坚持整改工作与日常教学改革、教学建设相结合。

学校通过召开 2017 年本科教学工作会议，围绕“以评估整改为抓手，努力构建高水平应用技术大学特色育人体系”主题，敦促各学院针对审核评估专家提出的评估报告，形成切实可行的整改方案，以问题为导向将整改举措落实到人才培养的各个环节。学校要求各职能部门按照“存在问题-原因分析-整改措施-预

期效果”四个层次，对照学校《整改方案》提出的“整改思路与措施”，遵循学校整改工作进度安排，撰写本部门的整改方案、整改报告等材料，并将形成的相关制度、实施计划、状态数据等作为佐证材料。

通过一系列规范和制度化的方式加以整改，进一步明确办学定位和人才培养目标；进一步巩固本科教学中心地位；进一步加大“双师双能型”师资队伍建设力度；进一步加快教学信息化建设，促进教学方法改革，进一步完善教学质量监控与评价体系，转变教学质量评价理念；进一步凝练、弘扬办学特色，全面提高应用型人才培养质量。

第五章　学生学习效果

一、学生学习情况

（一）各年级学生成绩绩点分布

学校采取学分制教学，平均学分绩点=（∑课程学分绩点）/（∑课程学分）。

课程绩点是指 1 门课程的成绩系数。课程考核成绩与成绩系数的对应关系见表 5.1。课程学分绩点=课程学分×课程绩点。

表 5.1 课程考核成绩与课程绩点换算表

百分制考核的课程成绩	90-100	80-89	70-79	60-69	60 分以下
成绩对应的成绩系数	4.0-5.0	3.0-3.9	2.0-2.9	1.0-1.9	0

按学院统计的各年级学生成绩绩点分布情况详见附表 7:本学年学生成绩绩点分布。

（二）学生二次考试和重修人次

本学年学生参加二次考试共 8725 人次，比上一学年减少 6797 人次，学生参加重修考试共 7413 人次，比上一学年增加 794 人次。各学院学生参加二次考试和重修人次详见附表 8：各学院二次考试和重修人次。

（三）学生转专业人数比例

本学年全校共有 164 名学生转专业，比上一学年增加 65 名，占在校本科生总数比例为 1.16%。转入学生数最多的为经济与管理学院，37 人，转出学生数最多的为城市建设与安全工程学院，41 人。

二、应届本科毕业生学业情况

（一）应届本科毕业生学分、学时情况

应届本科毕业生学分、学时情况详见附表 9：应届本科毕业生总学分及学时数统计。

（二）应届本科毕业生毕业率及学位授予率

17-18 学年应毕业总人数 3254 人，实际毕业总人数 3082 人，应届本科生毕业率 94.71%，学位授予率 87.89%。详见附表 10：应届本科毕业生毕业率及学位授予率。

三、毕业生满意度调查

2017 年，学校共有本科毕业生 3749 名，截止 2017 年 8 月 30 日，本科毕业生就业率为 99.04%，应届本科生平均签约率 94.06%，比去年同期增长了 5%。

在 3749 名已签证登记就业的本科毕业生中，毕业去向最多的就业单位性质依次为：中小企业（民营/私营/个体等）、国有企业、三资企业，分别占已登记就业的本科毕业生人数的 44.54%、17.58%和 10.77%。2017 年，学校共有 308 名学生考取国内外研究生，比 2016 年略有增长，其中考取国内研究生 188 名，占本科毕业生的 4．95％。学校围绕人才培养规格定位，加强实践教学，强化应用能力，贯彻教育理念，人才培养质量得到社会和企业的广泛认可。学校开展了 2017 届毕业生求职状况调研，调查结果显示，有 94.27%的 2017 届毕业生对现在的工作感到满意，整体满意度高。在 2017 届毕业生目前工作与所学专业的对口程度方面，有 87.95%的毕业生从事专业对口或较对口的工作。

四、用人单位对毕业生的满意度调查

调查显示，用人单位对 2017 届毕业生总体满意度很高，其中对我校毕业生的整体满意程度方面，用人单位持“非常满意”、“比较满意”的占 92.40%，“基本满意”占 7.60%。其它各项满意度调查结果见下表。

表 5.2 用人单位满意度调查

调查项目	非常满意和比较满意	基本满意	不满意
整体满意程度	92.40%	7.60%	0.00%
专业技能	88.71%	11.29%	0.00%
计算机能力	85.71%	14.29%	0.00%
外语水平	78.34%	20.97%	0.69%
敬业精神、工作态度	88.25%	11.52%	0.23%
合作能力	88.94%	11.06%	0.00%
沟通能力	87.79%	12.21%	0.00%
动手能力	84.56%	15.44%	0.00%
创新能力和创新意识	79.26%	20.51%	0.23%
自学能力	82.26%	17.74%	0.00%

第六章　问题与改进

对标教育部“新时代高教 40 条”实施意见，学校将进一步强化本科教学的基础地位、中心地位和前沿地位。聚焦本科教育的核心环节，推进应用型专业的转型升级，加强信息技术与本科教学的深度融合，真正将高水平应用型高校的建设任务落细落小落实。

一、专业建设水平有待进一步提升

校内各专业之间的发展水平不均衡，对标国内外专业认证要求开展专业建设的进度存在较大差异。目前仅有两个专业通过工程教育专业认证，总体上距离建设“具有国际影响力的高水平应用技术大学”定为还存在较大差距。此外，各专业体现应用型人才培养需求的教学质量标准的制定还比较滞后，面向全产业链的跨学科、跨专业的复合型人才培养还有待推进，在推动 “理工融合、工管复合”型专业的建设上缺乏实质性举措。

2019 年主要建设举措：

1.以开展上海高等学校一流本科建设引领计划项目为契机，细化建设任务，对接国际标准研制香料香精技术与工程专业的教学质量标准。启动“微专业”建设，率先建设 5-7 个不同专业学生共享的微专业。

2.继续做好新工科和市属高校应用型本科试点专业建设，落实专业责任教授制度，加强团队建设。推动卓越计划专业和市属高校应用型本科试点专业做好专业认证工作，迎接工程教育认证专家进行考察。此外，信息管理与信息系统专业完成欧洲 EPAS 商科认证申请，风景园林专业对标美国景观协会 LAAB 标准邀请国外专家进校认证。

3.推进 6 个中本贯通和 2 个高本贯通专业的教学改革，调整优化人才培养方案，依据课程标准编写数学教材。由上海应用技术大学牵头在中职学校实施首次监控考，完善相关的评价标准和教学质量监控制度。

二、高质量的课程资源相对缺乏

由于学校对应用型人才的知识、能力、素质要求及其相应的培养体系本身尚在不断探索之中，还缺乏清晰的认识，导致课程资源建设和课程改革的力度与高水平应用型人才培养目标的要求尚有差距。在课程体系上，还没有完全突破学科定势，构建体现职业需求、能力导向和技术逻辑的培养方案，模块化课程建设还需加强。在课程数量上，全校的课程资源仍然存在很大的改进空间，生均课程数

偏低，难以满足学生的个性化培养需求。在课程质量上，课堂教学的信息量较低，学业挑战度、课程难度和课程深度都需要系统提升。特别是运用信息技术改造传统教学、提高教学水平的能力不足，对在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的建设和应用都还比较落后。

2019 年主要建设举措：

1.推动在线课程建设和线上线下混合式教学改革。重点完成“中国智造”“美丽中国”和“中国古代技术”3 门课程在 MOOC 平台上线，完成综合素养课程“一带一路，车文同轨”的在线课程制作，并从中择优推荐申报国家级优质在线课程。

2.继续推进面向电气类专业的高等数学改革试点和面向新工科专业的计算机公共基础课程改革试点，完善改革方案，并向其他专业类扩展，扩大受益面。

3.以高水平地方应用型大学建设为契机，增加专业课程的数量，增设跨专业选修课，并以教学管理信息系统建设为契机，修订完善相关教学管理制度。

4.继续立项建设 30 门校企合作课程和 30 项校企合作实验。建成全校虚拟仿真平台（VR 虚拟实验室），立项推动虚拟仿真实验项目的开发。提升实践教学质量，继续推动实施青年职业见习计划。

三、面向应用型人才培养的质量保障体系有待完善

尽管多年来学校通过“卓越计划”以及市属高校应用型本科、中本贯通培养试点专业的建设，通过开展校企合作课程与实验合作以及联合指导毕业设计等多项举措，形成了一些质量考评办法，但大多还是停留在各项具体的工作要求中，停留在孤立的指标质量点，尚未把应用型人才培养的理念、规格、要求贯穿到人才培养的全过程，以形成系统的质量标准体系。课堂教学质量评价体系、教学运行全流程质量标准与管理有待进一步完善，已有的质量评价的结果没有得到有效利用，基于评价结果的持续改进机制有待完善。

2019 年主要建设举措：

1.立足高水平应用型人才培养定位，对原有各主要教学环节的质量标准进行了补充、修订和完善，逐步将单个教学过程的规范延伸至人才培养的全过程。将建设涵盖人才培养质量目标、教学资源建设与改革、教学质量监控保障三大板块的质量标准体系作为一流本科建设项目的重要内容之一。特别是加大行业企业在制定质量标准和进行教学质量评价中的参与力度，形成基于行业企业评价的教学质量持续改进机制。完善第三方质量评价制度，形成内外结合的教学质量保障体系。

2.以推进工程教育认证为契机，完善人才培养质量的持续改进机制。第一，从关注教学过程质量监控到更加重视目标、标准系统的持续改进。明确要求各学院根据专业认证、企业调研等多方面信息反馈，不断改进、聚焦培养目标和毕业

要求，将其作为修订人才培养方案的重要工作，从人才培养起点就确定更加科学的目标和标准。第二，推动全校质量监控手段从“各自为政”到协同互补。根据督导听课、领导听课、学生评教等多种评价信息，科学评价教师教学，将其与职称评审相挂钩，并针对授课质量差的教师探索实施待岗培训制度。

3.进一步健全校院两级管理体制，扭转教学质量监控中的“校强院弱”现象。在 2018 年成立了新一届校院两级督导队伍的基础上，强化二级学院的督导队伍在检查日常教学规范、教学秩序、激励计划实施情况等方面的作用。将校院两级质量监控工作纳入学校整体设计和实施，修订完善 2019 年教学工作考核指标体系中，进一步明确学院在校、院两级质量保障中的主体责任，积极培育和传播有机统一的质量文化和督导文化，使质量观念深入人心，汇聚成为推动学校本科教育教学质量稳步提升的行动自觉。

4.加快教务系统、教学状态数据信息化平台建设。在信息系统中强化专业技术分析功能，辅助质量管理人员提高教学质量管理水平和工作效率。在相关人员培训中增加对质量监控评价信息的利用。

附　　件

表 1：学校招生专业与招生人数

序号	专业名称	招生人数
1	安全工程	70
2	材料学院大类	273
3	德语	60
4	电气工程及其自动化（工业自动化-中国-美国）	40
5	电气学院大类	279
6	风景园林	75
7	给排水科学与工程	34
8	工程管理	38
9	光电信息科学与工程	80
10	化工学院大类	279
11	化妆品技术与工程	39
12	环境工程	33
13	机械设计制造及其自动化（数控技术应用-中国-美国）	40
14	机械学院大类	326
15	计算机学院大类	351
16	建筑环境与能源应用工程	78
17	建筑学	48
18	经管学院大类	303
19	能源与动力工程	80
20	人文学院大类	168
21	生态学	39
22	生物工程	80
23	食品科学与工程	77
24	市场营销（中国-加拿大）	80
25	数学与应用数学	80
26	铁道工程	69
27	通信工程	67
28	土木工程	153
29	香料香精技术与工程	79
30	信息管理与信息系统	78
31	英语	59
32	应用化学（分析与监测-中国-新西兰）	80
33	园林	38
34	园艺	39
总计		3712

表 2：各专业一志愿录取率、调剂率

专业名称	专业一志愿率（%）	专业调剂率（%）
德语	93.55	0.00
香料香精技术与工程	88.10	2.38
英语	86.89	0.00
机械设计制造及其自动化（数控技术应用-中国-美国）	82.50	0.00
经管学院大类	82.05	0.26
建筑学	75.86	0.00
计算机学院大类	72.83	0.28
通信工程	67.65	0.00
风景园林	66.67	0.00
数学与应用数学	66.25	7.50
市场营销（中国-加拿大）	62.50	13.75
轻化工程	55.00	8.33
电气学院大类	53.16	2.60
电气工程及其自动化（工业自动化-中国-美国）	50.00	7.50
应用化学（分析与监测-中国-新西兰）	50.00	22.50
机械学院大类	48.43	5.03
环境工程	47.37	0.00
食品科学与工程	47.30	0.00
工程管理	45.00	2.50
生态学	41.38	10.34
材料学院大类	40.96	16.24
给排水科学与工程	37.14	17.14
土木工程	36.31	7.01
铁道工程	35.71	25.71
人文学院大类	35.16	3.30
园艺	32.50	7.50
园林	32.14	32.14
生物工程	31.71	14.63
化工学院大类	30.90	28.13
光电信息科学与工程	30.00	0.00
能源与动力工程	28.05	0.00
安全工程	9.86	36.62
建筑环境与能源应用工程	8.97	35.90
全校平均值	50.66	9.31

表 3：新开本科课程总门数及总门次

学院名称	新开课程门数	新开课程门次数
材料科学与工程学院	24	28
城市建设与安全工程学院	39	57
电气与电子工程学院	49	80
工程创新学院（工程训练中心）	6	8
轨道交通学院	17	19
化学与环境工程学院	26	70
机械工程学院	36	48
计算机科学与信息工程学院	24	53
教务处	16	24
经济与管理学院	37	40
理学院	17	20
人文学院	22	26
生态技术与工程学院	20	23
体育教育部	12	94
外国语学院	34	163
香料香精技术与工程学院	23	27
艺术与设计学院	102	153
总计	504	933

表 4：主讲本科课程的正高级教授比例

学院名称	正高级教授数	主讲正高级教授数	主讲正高级教授占比
材料科学与工程学院	12	11	92.00%
城市建设与安全工程学院	8	8	100.00%
电气与电子工程学院	7	7	100.00%
轨道交通学院	4	4	100.00%
化学与环境工程学院	21	21	100.00%
机械工程学院	10	10	100.00%
计算机科学与信息工程学院	2	2	100.00%
经济与管理学院	5	5	100.00%
理学院	9	9	100.00%
马克思主义学院	3	2	67.00%
人文学院	2	2	100.00%
生态技术与工程学院	7	7	100.00%
体育教育部	1	1	100.00%
外国语学院	2	2	100.00%
香料香精技术与工程学院	12	12	100.00%
艺术与设计学院	4	4	100.00%

表 5：各教学部门正高级教授授本科课程比例

学院名称	开课总门次	开课总学分	正高级教授授课门次数	正高级教授授课总学分	授课门次占比	授课学分占比
材料科学与工程学院	210	506	36	75	17%	15%
城市建设与安全工程学院	270	710	20	41	7%	6%
电气与电子工程学院	222	612	35	61	16%	10%
轨道交通学院	86	209	15	41	17%	20%
化学与环境工程学院	462	1344	83	247	18%	18%
机械工程学院	210	579	30	68	14%	12%
计算机科学与信息工程学院	302	875	8	25	3%	3%
经济与管理学院	295	713	23	36	8%	5%
理学院	556	1302	58	116	10%	9%
马克思主义学院	307	561	17	34	6%	6%
人文学院	133	320	13	31	10%	10%
生态技术与工程学院	113	308	27	69	24%	23%
体育教育部	516	814	11	13	2%	2%
外国语学院	589	1792	8	14	1%	1%
香料香精技术与工程学院	188	441	34	89	18%	20%
艺术与设计学院	346	1117	5	15	1%	1%

表 6：校外实习基地统计

学院名称	基地数
材料科学与工程学院	30
城市建设与安全工程学院	24
电气与电子工程学院	20
工程创新学院	3
轨道交通学院	7
化学与环境工程学院	42
机械工程学院	39
计算机科学与信息工程学院	21
经济与管理学院	25
理学院	7
人文学院	16
生态技术与工程学院	33
外国语学院	13
香料香精技术与工程学院	25
艺术与设计学院	21
总计	326

表 7：本学年学生成绩绩点分布

学院	年级	4-5 人数	3.5-4 人数	3-3.5 人数	2.5-3 人数	2-2.5 人数	0-2 人数
材料科学与工程学院	2013	0	0	0	3	4	7
	2014	1	54	62	42	10	2
	2015	0	27	40	69	51	16
	2016	1	3	25	70	86	52
	2017	0	7	35	64	86	70
城市建设与安全工程学院	2013	9	9	15	15	5	16
	2014	7	30	113	118	65	16
	2015	0	37	92	101	80	35
	2016	1	12	80	125	161	76
	2017	0	7	60	121	149	119
电气与电子工程学院	2013	0	0	1	3	2	5
	2014	3	18	51	60	42	10
	2015	0	11	38	70	54	30
	2016	0	17	37	82	90	47
	2017	0	6	53	81	104	37
轨道交通学院	2013	0	0	0	0	2	4
	2014	0	11	45	53	18	6
	2015	2	8	23	56	60	17
	2016	1	9	34	59	56	36
	2017	0	3	20	51	86	55
化学与环境工程学院	2013	1	2	1	3	3	8
	2014	3	57	157	123	52	18
	2015	5	30	97	124	83	17
	2016	0	14	105	143	133	73
	2017	0	19	88	182	157	80
机械工程学院	2013	0	0	1	2	1	8
	2014	0	12	52	55	44	11
	2015	1	8	32	60	71	23
	2016	0	10	27	67	77	81
	2017	0	9	41	81	71	98
计算机科学与信息工程学院	2013	1	3	7	11	5	7
	2014	5	42	93	84	36	9
	2015	1	34	93	99	50	10
	2016	0	11	48	94	104	54
	2017	0	9	55	122	146	47
经济与管理学院	2013	0	0	0	5	8	9
	2014	5	107	237	116	24	5
	2015	3	125	223	134	24	5
	2016	3	50	204	164	78	15
	2017	0	19	114	164	154	47
理学院	2013	0	0	0	1	2	1
	2014	3	18	29	24	13	5
	2015	2	7	30	26	22	6
	2016	2	11	21	36	39	48

学院	年级	4-5 人数	3.5-4 人数	3-3.5 人数	2.5-3 人数	2-2.5 人数	0-2 人数
	2017	0	4	23	54	55	17
人文学院	2013	0	0	0	0	1	3
	2014	10	71	104	21	8	0
	2015	3	78	80	26	13	4
	2016	2	14	74	75	30	9
	2017	0	20	68	70	27	4
生态技术与工程学院	2013	0	0	1	0	0	2
	2014	12	48	27	18	2	2
	2015	5	52	44	18	10	2
	2016	1	7	53	73	33	15
	2017	1	15	63	52	25	6
外国语学院	2014	2	24	42	36	5	0
	2015	1	35	35	24	17	4
	2016	1	20	46	37	20	4
	2017	1	11	53	50	10	1
香料香精技术与工程学院	2013	0	0	0	3	4	6
	2014	2	48	100	56	8	3
	2015	2	44	93	62	38	7
	2016	2	15	77	105	64	22
	2017	0	6	67	76	107	40
艺术与设计学院	2013	0	2	1	0	1	8
	2014	1	40	85	52	14	10
	2015	0	37	100	53	16	4
	2016	1	31	107	39	15	1
	2017	0	15	105	62	5	0

表 8：各学院二次考试和重修人次

学院	补考人次数	补考人数	重修人次数	重修人数
材料科学与工程学院	602	309	476	251
城市建设与安全工程学院	1267	608	1002	455
电气与电子工程学院	742	362	619	251
轨道交通学院	617	299	328	177
化学与环境工程学院	1306	663	1324	618
机械工程学院	873	383	654	263
计算机科学与信息工程学院	850	413	835	358
经济与管理学院	782	465	792	404
理学院	449	220	311	117
人文学院	152	99	186	100
生态技术与工程学院	253	142	232	99
外国语学院	162	99	75	40
香料香精技术与工程学院	598	343	513	261
艺术与设计学院	72	67	66	48
总计	8725	4472	7413	3442

表 9：应届本科毕业生总学分及学时数统计

学科门类	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
法学	169	4052	2740	1312
工学	172	3223	2151	1072
管理学	166	3536	2429	992
经济学	159	3869	2621	1248
理学	169	3532	2118	1192
农学	160	3782	2342	1440
文学	166	3676	2716	960
艺术学	163	3272	2536	736

表 10：应届本科毕业生毕业率及学位授予率

学院名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	获学位率
材料科学与工程学院	185	173	93.51%	160	92.49%
城市建设与安全工程学院	417	386	92.57%	359	93.01%
电气与电子工程学院	193	177	91.71%	162	91.53%
轨道交通学院	101	97	96.04%	92	94.85%
化学与环境工程学院	420	400	95.24%	373	93.25%
机械工程学院	216	200	92.59%	182	91.00%
计算机科学与信息工程学院	289	269	93.08%	233	86.62%
经济与管理学院	464	449	96.77%	423	94.21%
理学院	97	88	90.72%	75	85.23%
人文学院	217	215	99.08%	209	97.21%
生态技术与工程学院	110	106	96.36%	98	92.45%
外国语学院	107	105	98.13%	100	95.24%
香料香精技术与工程学院	225	213	94.67%	205	96.24%
艺术与设计学院	213	204	95.77%	189	92.65%

表 11：应届本科毕业生签约率

学院名称	签约率
材料科学与工程学院	98.27%
城市建设与安全工程学院	87.82%
电气与电子工程学院	83.62%
轨道交通学院	100.00%
化学与环境工程学院	91.25%
机械工程学院	83.00%
计算机科学与信息工程学院	88.85%
经济与管理学院	100.00%
理学院	100.00%
人文学院	100.00%
生态技术与工程学院	98.11%
外国语学院	100.00%
香料香精技术与工程学院	85.92%
艺术与设计学院	100.00%